

## **DETECCIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DE APRENDIZAJE EN LA LECTURA Y DISLEXIA**

**Florencia Salvarezza**

Este curso tiene como eje la detección y seguimiento de los/as niños/as con trastornos del aprendizaje en la lectura, tanto en la escuela como en el ámbito clínico.

Trabajaremos en torno a la definición y caracterización de los trastornos de aprendizaje y la dislexia: como dar respuesta a los problemas diagnósticos en el consultorio y la detección y seguimiento de los casos en la escuela.

La dislexia es el trastorno del aprendizaje más prevalente, da cuenta del 80% de todos los trastornos del aprendizaje. Es, por tanto, fundamental para los profesionales y para los docentes comprender qué es la dislexia, cómo se manifiesta, cómo se diagnostica y cuáles son las intervenciones terapéuticas y escolares posibles y eficaces.

Además conocer la relación entre lenguaje y dislexia, lo mismo que lenguaje y alfabetización permite por un lado la detección temprana de aquellos/as niños/as en riesgo y por otro el diagnóstico y trabajo en el consultorio y en la escuela.

Es fundamental entender y conocer las estrategias de trabajo en el aula y con el colegio, así como las estrategias de trabajo con la familia y el niño

En este curso abordaremos tanto los ejes teóricos como el trabajo interdisciplinario y colaborativo entre profesionales y escuela.

El curso consta de dos módulos, un módulo teórico común para profesionales clínicos y educativos con la finalidad de aunar criterios y desarrollar un lenguaje común. Y un módulo teórico-práctico diferenciado para los profesionales clínicos y educativos donde se trabajará específicamente sobre aspectos relacionados con la práctica diaria en el consultorio y en el colegio.

Tras la realización del curso los participantes podrán:

- Tendrán herramientas teóricas y prácticas actualizadas para el diagnóstico de dislexia.

- Manejarán las diferencias entre los distintos tipos de evaluaciones, su pertinencia y relevancia.
- Reconocerán la diferencia entre dislexia y pobreza lectora derivada de métodos de enseñanza.
- Sabrán cómo trabajar con los/as niños/as y/o estudiantes con dislexia.
- Diferenciarán entre adaptaciones estratégicas y adaptaciones de contenido.
- Tendrán herramientas teóricas y prácticas actualizadas para el trabajo colaborativo entre profesionales y escuelas.
- Manejarán diferentes estrategias de intervención.
- Reconocerán la diferencia entre distinto tipo de estrategias y su impacto en el aprendizaje.

Este es un curso de introducción que más adelante podrá servir para realizar cursos de profundización de trastornos del aprendizaje de la lectura.

### **Programa y contenido**

Este curso cuenta con dos módulos, uno común para todos los participantes y un segundo modulo específico para cada grupo.

#### **MODULO 1:**

Común para especialistas y docentes. 6 horas de duración.

- Trastornos específicos del aprendizaje: Definición, clasificación, prevalencia y características.
- Dislexia. Definición, clasificación, prevalencia y características.
- Mitos y realidades de la dislexia.
- Desarrollo del lenguaje.
- Bases neurobiológicas del lenguaje, la lectura y la dislexia.
- La transformación del cerebro lingüístico en un cerebro lector.
- Relación entre lenguaje- lectura y lenguaje- dislexia.
- Predictores y precursores de la lectura y de sus dificultades.
- Conciencia fonológica: qué es, cómo trabajarla por edades, cómo evaluarla y relevancia diagnóstica y clínica
- Respuesta a la intervención, RTI.
- Comorbilidades frecuentes.
- Dificultades de comprensión lectora.

## MÓDULO 2:

Módulo para especialistas (psicólogos, neuropsicólogos y logopedas y consultores de colegio y Berritzegune). 2 horas de duración.

- Relevancia de la medición del lenguaje en los trastornos del aprendizaje.
- Evaluación y diagnóstico de la dislexia.
- La evaluación neuropsicológica en dislexia, su utilidad.
- Elaboración de informes.
- Tratamientos: enfoques, planeamiento y seguimiento.
- Trabajo integral: escuela / especialista / estudiante.

## MODULO 2:

Módulo especial para docentes (profesores y PT). 2 horas de duración.

- Reconocimiento de las dificultades lectoras en el aula.
- Trabajo de los precursores lectores.
- Adaptaciones estratégicas vs adaptaciones curriculares: cuándo y cómo.
- Trabajo con la escuela abordaje integral de las Dificultades Específicas del Aprendizaje.
- Trabajo integral: escuela / especialista / estudiante

## Metodología

El curso cuenta con una primera parte teórica con instancias de trabajo grupal e intercambios entre los participantes y la docente. Esta sección es fundamental para el trabajo que se hará en las secciones especiales para profesionales y comunidad educativa.

En las secciones especiales se trabajará sobre casos clínicos aplicando los conocimientos y discusiones teóricas ya abordados en la sección general.

Con los especialistas, se trabajará sobre diversos casos reales discutiendo:

- Procesos diagnósticos.
- Selección y aplicación de pruebas.
- Diseño de tratamiento
- Trabajo con la escuela.

Con la comunidad educativa se conversará, sobre casos reales, acerca de:

- Los problemas de detección en el aula a los alumnos que presentan dificultades compatibles con un diagnóstico de dislexia.
- Cómo crear y preparar las adaptaciones estratégicas.
- El acompañamiento en el aula.
- El trabajo con la familia.

### **Florencia Salvarezza**

Florencia se licenció en Letras con especialidad en Lingüística por la Universidad de Buenos Aires en 1984. Tiene 40 años de experiencia en el ámbito clínico. Trabajó como lingüista en el Departamento de Neuropsiquiatría y Neuropsicología del Hospital FLENI, prestó servicios en su consultorio privado de trastornos del aprendizaje, del lenguaje y dislexia.

Actualmente es directora del Instituto de Neurociencias y Educación de la Fundación INECO. Además de Senior Scientist de INTELEXIA. Miembro del Haskins Literacy Hub, e investigadora de Haskins Lab, Yale University.

Y compagina su labor de consultoría e investigación como Profesora Titular de la Universidad de la Ciudad de Buenos Aires y Profesora Asociada de postgrado, Universidad Favaloro, en los grados de psicología y psicopedagogía.

### **Destinatarios**

Logopedas, psicólogos/as, neuropsicólogos/as, terapeutas ocupacionales, neurólogos y maestros/as y PTs.

### **Lugar**

Webinar presencial. Los participantes se conectarán en tiempo real a la plataforma virtual.

### **Fechas y Horario**

9 y 10 de marzo del 2024.

Módulo 1: Sábado de 10:00h a 17:30h con descanso para comer.

Módulo 2 Profesionales: Domingo de 10:00h a 12:00h.

Modulo 2 Docentes: Domingo de 13:00h a 15:00h.

### **Precio**

130€.

### **Inscripción y forma de pago**

Para realizar la inscripción y reservar una plaza en el curso es necesario enviar la hoja de inscripción cumplimentada y enviar el justificante de la transferencia bancaria a [idazkaritza@garatu.org](mailto:idazkaritza@garatu.org). La inscripción será por orden de formalización del pago de la matrícula.

El pago de la matrícula se realizará en la cuenta corriente de LABORAL KUTXA ES48 3035 0023 90 0230090411. Indicando nombre y apellidos del alumno y concepto "CURSO TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE".

Fecha tope de matriculación 23 febrero del 2024.

### **Condiciones**

Al realizar el pago de la reserva se aceptan las condiciones del curso.

Se aceptan cancelaciones de la inscripción por parte del alumno antes del 23 de febrero devolviéndose el 80% de la inscripción. Después de esta fecha no se devolverá el importe abonado.

La organización se reserva el derecho de suspender el curso en caso de no haber un número mínimo de asistentes, devolviéndose el importe íntegro de la inscripción. La organización no se hará responsable de las cancelaciones que se produzcan por motivos ajenos a ésta.